

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования
«Город Донецк»

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка	Заведующий МБДОУ детским садом № 4 г. Донецка	Утверждаю: С.В.Бабич
Протокол № 1 от 27.08.2020	Приказ № 61 от «27» 08.20 г.	м.п. подпись: С.В.Бабич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога старшей группы
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

в составе обязательной части АООП
МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Форма обучения: очная

Разработала и реализует:
учитель - дефектолог М.А.Гацко

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	5-7
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	7-12
1.2.1.	Значимые для реализации Программы характеристики (краткое описание группы)	13
1.3.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13-14
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми 5-6 лет	14-15
1.4.2.	Ожидаемые результаты в коррекционно-развивающей работе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16-21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	21
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	21-22
2.4.	Планирование работы с воспитателями и специалистами ДОУ	22-23
2.5.	Планирование задач и содержания работы с родителями	23-24
2.6.	Особенности организации тифлопедагогической диагностики	24-25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	Модель коррекционно-образовательной деятельности	26-27
3.2.	Организация коррекционно-образовательной деятельности	27-29
3.3.	Материально – техническое обеспечение программы	29-32
3.4.	Организационные условия	32
3.4.1.	График работы учителя-дефектолога	32
3.4.2.	Документация учителя-дефектолога	32-33
3.5.	Методическое обеспечение программы	33
	Приложение	34-45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) для детей старшей группы разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией и косоглазием)»; с учётом ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПин 2.4.1.3049-13; «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), Плаксина Л.И. М, «Экзамен», 2003.С учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей). Программа разработана на один учебный год.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций: в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; (ссылка Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). РП учителя-тифлопедагога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Основная цель РП – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением зрения) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных

психофизических особенностей. В рамках реализации программы решаются следующие коррекционные задачи:

- **формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;**
- **реализация комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;**
- **реализация дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;**
- **осуществление системы работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;**
- **обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).**

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1. Диагностическое: диагностика состояния у дошкольников с нарушениями зрения

- **ориентировки в пространстве;**
- **социально-бытовой ориентировки и представлений о мире;**
- **развитие мелкой моторики;**

2. Пропедевтическое:

коррекция зрительных нарушений с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения и пропедевтическим формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, с их визуализацией и повышением осмысленности;

3. Общеразвивающее:

интеграция образовательных областей на основе работы по развитию зрительного и пространственного восприятия;

создание условий формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости;

4. Коррекционное:

- **развитие и коррекция зрительного восприятия;**
- **освоение опыта перемещения в пространстве, формирование навыков ориентировки в пространстве;**
- **развитие социально-бытовой ориентировки;**
- **развитие осязания и мелкой моторики;**

1.1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС ведущими принципами построения содержания являются:

- **полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
 - **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;**
 - **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
 - **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- сотрудничество ОУ с семьей;
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
 - **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
 - **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**

Принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушенным зрением: Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной

компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Принцип коммуникативности.

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения 5-6 лет

Л.С. Выготским была выделена закономерность, общая для всех детей с недостатками развития, а именно: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром. К такой категории относятся и дети с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Восприятие

При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее.

Монокулярное видение детей с косоглазием и амблиопией, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно - перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственны неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребенок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребенка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребенка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление.

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы

развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия: у детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, что и в норме.

Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений.

Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие - существенные или несущественные - свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются.

Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения.

Воображение

Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекombинирования

образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С. Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации.

Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений.

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны.

Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишенными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов.

Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям.

По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности.

Речь

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих; однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно-практического опыта детей.

Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно- сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов.

Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению с нормально видящими детьми. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов.

Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве.

Коммуникативная деятельность

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у детей с нарушением зрения связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально-волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Осязание и мелкая моторика

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические пробы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в "драгоценной способности руки" нормально видящие не нуждаются и не развивают осязание.

Дети с нарушением зрения не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

1.2.1. Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)

Создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предполагает учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Старшую группу посещает 17 детей со зрительной патологией. Из них 8 мальчиков и 9 девочек.

Зрительный диагноз					
Группа возраст	Дальнозоркость	Близорукость	Астигматизм	Амблиопия	Косоглазие
Старшая группа 5-6 лет	13	1	5	1	5

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция зрительного восприятия, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с нарушением зрения.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей и заполнение индивидуальных карт развития детей, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.2. Ожидаемые результаты в коррекционно-развивающей работе

Развитие зрительного восприятия	Различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый), дифференцируют основные оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), различают и называют 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), их насыщенность, различают теплые и холодные цвета, узнают и называют их в окружающей действительности. Устанавливают и составляют ритмическую последовательность в цвете. Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб), знают и называют объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед), выделяют и называют признаки всех геометрических форм, видят сложную форму в предмете, их пространственное расположение, умеют создавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур. Сравнивают и соотносят объекты по величине по одному-двум свойствам на глаз и обозначают точным словом.
Предметные представления	Самостоятельно владеют алгоритмом восприятия объекта, узнают и называют предметы окружающего мира, выделяют признаки, качества и назначения предметов, самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличий и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям, преимущественно на зрительной основе и обобщают, группируют по видовым и родовым признакам, узнают и называют предметные изображения в разных модальностях.
Ориентировка в пространстве	Ориентируются в микро- и макропространстве по словесному указанию педагога. Видят и называют пространственное расположение объекта, умеют ориентироваться по схеме, модели, плану, условным знакам и сигналам. Определяют свое местоположение среди объектов окружения, двигаются со сменой направления, понимают изменение отношений между предметами в зависимости от изменения своего положения в пространстве.
Конструктивные способности	Умеют анализировать образец и самостоятельно выполняют практическую работу (составляют целое из 10-12 частей).
Восприятие сюжетных изображений	В сюжетном изображении видят главное, устанавливают причинно-следственные связи по сюжету и извлекают информативные признаки при восприятии деталей картины.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание работы по формированию представлений о сенсорных эталонах (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

1). Восприятие цвета предмета.

Развивать у детей понятие о цвете, как признаке предметов (постоянном и непостоянном). Формировать сенсорные эталоны оранжевого, фиолетового и голубого цвета у всех детей группы. Закреплять представления детей о красном, желтом, зеленом, синем, черном, белом, коричневом цвете в различных видах деятельности. Развивать и закреплять у детей способы зрительного восприятия цвета: соотнесение; локализация; группировка; ритмическое чередование трех цветов. Развивать умение выделять заданный цвет среди близких по тону (оранжевый среди желтых и красных; серый среди белых, черных, голубых: синий среди зеленых, голубых, черных). Развивать способы зрительного восприятия цвета с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов (или увеличения расстояния между ними). Использовать прямой и обратный контраст при работе по цвету. Учить детей при различной освещенности узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (в помещении группы и на улице). Учить детей выделять темные и светлые тона четырех основных цветов с усвоением их названий.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие "оттенки". Развивать способность локализовать заданный оттенок из множества (из пяти), соотносить оттенки, составлять ряд по цветовой насыщенности (по убыванию или по возрастанию цветовой насыщенности).

2). Восприятие формы предмета.

Развивать у детей зрительный способ анализа предмета, конфигурация которого включает 2 - 3 простые формы. Использовать практические способы - мануальные действия наложение на образец, по образцу и т. д. Продолжать работу по развитию навыков дифференцировки объемных и плоских форм зрительным способом и осязательно-двигательным. Учить ориентироваться при узнавании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак.

3). Восприятие величины предметов.

Формировать понятие о величине, как о признаке предметов. Развивать у детей способы сравнения предметов по общему объему (приложение, наложение). Формировать способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить воспроизводить осязательно-зрительным способом

величину натуральных предметов в малом и большом пространстве. Познакомить детей с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда из 4-5 различий. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине в большом и малом пространстве. Развивать глазомер детей. Учить зрительно находить два одинаковых по величине предмета из множества (выбор большего, меньшего, равного образцу). Активизировать речь детей. Учить словесно обозначать отношения между предметами по величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, равные).

Содержание работы по развитию восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие).

Развивать у детей способность определять правую и левую стороны. Учить определять положение предметов от себя в большом пространстве (слева - справа; впереди - сзади; сверху - снизу). Активизировать словарь детей путем использования в речи предлогов и наречий пространственного значения: "над - под", "в", "на", "за", "перед", "рядом", "около", "между". Развивать навык ориентировки на плоскости. Развивать зрительную дифференцировку расстояния от себя до 2-х объектов в большом пространстве и 3 - 4 объектов в малом пространстве, с уменьшением расстояния между ними и увеличением расстояния.

Учить детей практическим способом выделять и называть пространственное расположение предмета в группе предметов (до 3 -х), определять изменение их расположения в 2 - 4 карточках.

Содержание работы по развитию восприятия сюжетного изображения (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Учить детей рассматривать простую сюжетную картину по определенному плану.

- а) обведи взглядом всю картину;
- б) внимательно рассмотри картину и узнай предметы; назови предметы, которые нарисованы близко и которые нарисованы далеко (ближний и дальний план);
- в) о ком эта картина? (действующие лица);
- г) где находятся герои? (место действия);
- д) в какое время это происходит? (время года; время суток);
- е) что случилось? (причинно-следственные связи). Почему ты так думаешь?

При поэтапном обучении восприятию сюжетного изображения учить детей:

- а) выделять и перечислять все объекты, выделять главное;
- б) отражать основные признаки объектов;

- в) воспринимать позы персонажей, мимику и обозначать их точным словом;
- г) устанавливать место действия;
- д) устанавливать время действия;
- е) устанавливать причинно-следственные связи;
- ж) выделять ближний и дальний план.

Содержание работы по развитию умений и навыков обследования предмета и формированию предметных представлений (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Учить детей при рассмотрении предметов или их изображений пользоваться планом восприятия:

- а) целостное восприятие;
- б) узнать и показать основные части предмета, определить эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
- в) выделить цвет;
- г) показать величину каждой части (выделенной) относительно основной; д) повторить практическим способом, выделить контур предмета.

Развивать способность детей описывать внешний вид предметов по алгоритму при наличии плана - символа. Активизировать речь детей, обогащать их словарь.

Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений по следующим темам:

«Цветы»: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик. Познакомить детей с названиями частей цветка.

«Деревья»: познакомить детей с новыми деревьями (дуб, клен), закрепить представления детей о березе. Познакомить детей с названием частей дерева (ствол, ветки, листья, плоды).

«Овощи – фрукты»: расширить объем представлений об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать близкие по внешнему виду овощи и фрукты (лук - репка, лимон - апельсин - яблоко, вишня - слива, свекла - редис, яблоко - помидор, капуста). Развивать способность группировать и давать обобщающее понятие "овощи" - "фрукты".

«Животные» (дикие, домашние, животные зоопарка): дать детям представление о козе, корове, лошади и свинье. Научить различать близких по виду животных (коза - корова, волк - собака). Закреплять представления детей о зайце, лисе, волке, медведе, слоне, крокодиле, обезьяне. Познакомить детей с белкой, ежом, тигром, жирафом. Развивать способность детей называть части тела животных. Учить детей узнавать животных в различных позах и динамике, называть позы. Познакомить детей с классификацией животных на диких и домашних. Научить правильно, соотносить по признакам взрослое животное и детеныша, а также правильно их называть.

«Птицы»: расширять представление о птицах: ворона, синица, снегирь, ласточка, утка, гусь. Учить узнавать птиц в динамике, называть их позы (летит, сидит, клюет). Развивать способность детей дифференцировать близких по виду птиц, выделяя их характерные признаки: воробей - синица - снегирь; ворона - голубь; курица - петух; гусь - утка.

«Транспорт»: развивать способность дифференцировать легковую и грузовую машины. Расширять представление детей о названии частей машины. Учить классифицировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский). Учить классифицировать транспорт по способу передвижения (водный, воздушный, автодорожный).

«Город»: продолжать знакомить детей с разнообразными зданиями (например, жилые дома, магазин, детский сад). Учить детей выделять части здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон) и словесно обозначать их пространственное расположение: вверху, внизу, посередине. Учить детей различать многоэтажные и одноэтажные дома; выделять, соотносить и словесно обозначать величину зданий: большой, меньше, маленький, высокий, ниже, низкий и т.п. Учить различать с помощью зрения контрастные по величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: большой, маленький. Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (мозаика, строительные игры, аппликация, рисование).

«Мебель»: научить детей различать близкие по внешнему виду предметы мебели (стул - табурет - кресло; кресло - диван; диван - кровать). Учить группировать и обобщать предметы мебели в понятие. Закрепить с детьми название частей мебели.

«Одежда»: расширять объем представлений об одежде. Дифференцировать одежду, близкую по внешнему виду: шуба - пальто; пальто - куртка; платье - сарафан; сарафан - юбка; платье - рубашка; кофта - свитер; брюки - шорты. Закрепить с детьми название частей одежды. Учить группировать и обобщать предметы в понятие "одежда".

«Посуда»: расширить объем представлений детей о посуде. Различать близкие по внешнему виду предметы посуды: заварочный чайник - сахарница; чашка - кружка - стакан; заварочный чайник - чайник для кипячения воды. Познакомить детей с частями посуды (крышка, донышко, стеночки, ручки, носик). Учить классифицировать посуду на чайную и кухонную. Учить детей обобщать предметы в понятие "посуда".

«Зимние забавы»: учить узнавать реальные игровые атрибуты (например, санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро). Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках. Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.

«Насекомые»: учить узнавать и называть жука и бабочку. Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов.

Содержание работы по развитию мелкой моторики (интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Продолжать работу над развитием силы, точности, координации мелких мышц, путем выполнения специальных упражнений: гимнастика для пальцев, упражнения на приемы вкладывания, нанизывания, расстегивания и пристегивания, шнуровки, специальные игры с палочками, кубиками, шариками, колечками, мозаиками. Совершенствовать навык владения ножницами, карандашом, кистью (обведение внутренних и внешних контуров, штриховки). Развивать статическую и динамическую координацию на физ. минутках.

Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

Закрепить представление детей об удаленности предметов, учить словесно обозначать ее словами: "близко от меня", "дальше", "далеко". Познакомить детей со способом нестереоскопического восприятия глубины пространства - пересечением ближним предметом дальнего. Начать эту работу с натуральных предметов в большом пространстве, продолжить работу в малом пространстве с натуральными объектами, затем учиться пользоваться этим способом в предметных и сюжетных картинках.

Закрепить усвоение данного материала через практические действия детей.

Педагогические упражнения по развитию зрительных функций

Включать в занятия задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза; развивать глубинное зрение детям, имеющим зрительный режим №7 по указанию врача на стереоприборах.

Развивать временную функцию различения (повышение темпа и объема восприятия за единицу времени, узнавание предмета за единицу времени с измененными деталями).

Развитие зрительного внимания и памяти.

Развивать последовательность и объем запоминания путем проговаривания действий вслух, про себя, постепенно увеличивая объем запоминания на следующих упражнениях:

1. «Чего не стало?» (из 3 - 4 – 5).
2. «Что изменилось?» Научить видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов (из 3-4 с 1 изменением).

3. «Чем отличаются?» Начать работу по сравнению двух объектов или групп предметов по 1 - 2 различиям . Затем продолжать работу по сравнению 2х объектов или групп предметов по двум признакам (до 4х отличий).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непрерывной организованной деятельности по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – «физическому», «социально-личностному», «познавательному- речевому», «художественно-эстетическому» с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной и развивающей работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

В соответствии с образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией и косоглазием), работа строится согласно комплексно-тематическому планированию.

2.3 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Приложение 1.

Лексические темы

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	Наш любимый детский сад!
	2	Игрушки.
	3	ПДД
	4	Безопасность
октябрь	1	Транспорт
	2	Сад, огород
	3	Лес. Деревья.
	4	Ягоды. Грибы
	5	Путешествие в хлебную страну
ноябрь	1	Мастера земли русской
	2	Как жили славяне
	3	Мой город. Моя Родина
	4	Я и моя семья
декабрь	1	Дикие животные зимой (животные родного края)
	2	Птицы зимой (птицы родного края)
	3	Новый год
	4	Животные и птицы холодных стран
январь	2	Зима
	3	В гостях у сказки.
	4	Авторские сказки.
	5	Зимующие птицы
	февраль	1
2		Народные праздники на Руси.
3		Защитники Отечества
4		Все работы хороши (профессии)

март	1	Ранняя весна. Женский день
	2	Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)
	3	Секреты бабушкиного сундука (одежда, обувь, головные уборы)
	4	Наши предки казаки
апрель	1	Встречаем пернатых друзей. Весна. Первоцветы.
	2	Космос
	3	Море и морские тайны. Океаны
	4	Кладовая Земли. День Земли
май	1	Каникулы
	2	День Победы
	3	Насекомые.
	4	Садовые и луговые цветы.
	5	Скоро лето

2.4 Планирование работы с воспитателями и специалистами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи, тетрадь для индивидуальной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План развлечений и праздников
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
Взаимодействия со специалистами ДОУ			
2	1. Участие в реализации совместных	Сентябрь-октябрь, в	Проект.

	проектов, отражающих специфику регионального компонента образования	течение года	
	2. Взаимодействие с муз. руководителем, с медсестрой – ортописткой и другими специалистами, работающими с детьми с нарушениями зрения.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.5 Планирование задач и содержания работы с родителями

1	Направление деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Знакомство с онтогенезом функциями и особенностями зрительного анализатора. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				группы (пункта).	
4	Условия реализации	компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка работы с родителями	Папка работы с родителями	Рекомендации

2.6 Особенности организации тифлопедагогической диагностики

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей. С этой целью в сентябре учителем – дефектологом проводится диагностика уровня зрительного восприятия.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-дефектолога анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательного воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения (Подколзина Е.Н.).	Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Уровень сформированности пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Уровень социально-бытовой ориентировки. Определение уровня развития осязательного и зрительного восприятия.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются индивидуальные карты развития воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

На каждого воспитанника заполняется карта индивидуального обследования, которая содержит сведения о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, дата обследования). На протяжении учебного года (в сентябре, январе и мае) учитель-дефектолог вносит в карту диагностические данные по каждому из перечисленных разделов, что позволяет отслеживать как успехи, так и трудности в освоении воспитанником программного материала.

Диагностика проводится учителем-дефектологом 3 раза в год с согласия родителей (законных представителей):

- **в сентябре (первичная),**
- **в январе (промежуточная),**
- **в мае (итоговая).**

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей. (Приложение 2. Методика диагностического обследования).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Коррекционно-образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и коррекционную деятельность при проведении режимных моментов.

Коррекционная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно - эстетической образовательным областям, предполагающая общение со сверстниками в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Коррекционная работа в старшей группе планируется в четкой логической последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач.

Количество занятий в неделю в старшей группе:

Социально-бытовая ориентировка – 2;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 1.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2 -3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 3 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется СанПиН.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

- повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности дошкольника со зрительной депривацией (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности);
- педагогическое сопровождение детей в лечебно-восстановительном процессе (охрана и поддержание нарушенного зрения, развитие и активизация зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности детей с нарушением зрения),
- повышение образовательных возможностей детей с нарушением зрения (развитие психических процессов, обеспечивающих компенсацию трудностей зрительного отражения, окружающего, развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения, обогащение опыта активности и самостоятельности детей с нарушением зрения в решении задач на зрительное восприятие).

Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основные цели тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушенным зрением:

1. Способствовать личностному развитию детей с нарушением зрения в соответствии психофизическими возрастными и индивидуальными особенностями,

приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы;

2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей, появление которых обусловлено зрительной депривацией;

3. Обеспечить развитие процессов чувственного этапа познания в соответствии с типологическими особенностями отражения и особыми сенсорно-перцептивными потребностями детей с амблиопией и косоглазием;

4. Способствовать решению лечебно-восстановительных задач по развитию и восстановлению зрения (зрительных функций) в соответствии с клиническими формами его нарушения;

5. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма;

6. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи учителя-тифлопедагога:

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;

2. Обеспечить формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;

3. Обеспечить освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии образовательной Программой;

4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях;

5. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений;

6. Способствовать развитию мотивационно-эффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения;

7. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

Виды методической работы тифлопедагога:

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.

- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями

- Выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год).
- Консультации для отдельных групп родителей.
- Консультирование родителей микрорайона.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Показ родителям индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Выставки игр и специальных пособий.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

<p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ формы</p>	<p>Оборудование: фланелеграф (темный, светлый); магнитная доска; магнитофон.</p> <p>Наглядные и дидактические пособия: рельефные изображения плоскостных геометрических фигур; объемные геометрические тела; силуэты геометрических фигур разного цвета и размера; объемные геометрические тела разного цвета и размера; набор карточек с изображением геометрических фигур; набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона (Игра «Найди такой же»); игры на систематизацию («Гусеница»); - игры на классификацию («Выбери только круги»); строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие); рамки-вкладыши Монтессори; конструктор «Лего» разного размера; игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат»; «Змейка».</p>
<p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ цвета</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: цветные силуэты геометрических фигур разного размера; цветные объемные геометрические тела; цветные флажки; набор цветных фломастеров; набор цветных маркеров; раскраски по лексическим темам: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения; настольные игры: «Играем с цветом», «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Оденем куклу на прогулку», «Радужный хоровод», «Головоломка цветов», «Поймай бабочку», «Составь букет», «Костюмы для Петрушек», «Найди отличие».</p>

<p>Развитие зрительного восприятия: ФСЭ величины</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: – геометрические фигуры разной величины; – объемные геометрические тела разной величины; – палочки Кюизенера; – матрешки; цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие);</p>
	<p>пуговицы разного размера; куклы разного размера; макет постройки зданий (разные по высоте); макет деревьев (разные по высоте и ширине); лупы; линейки; силуэты предметных представлений по всем темам (большие, средние, маленькие); - емкости для измерения жидкости.</p>
<p>Развитие пространственной ориентировки</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: – свистки; – цветные ограничители; – пособие с изображением транспорта; – лабиринты; – рельефно-графические лабиринты; – карты пути; – схемы; - мозаики различной формы.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия: игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения); -бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь); цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.; изображение предметов в силуэте и контуре (черно- белое, цветное) по всем темам предметных представлений; изображение «зашумленных» предметов; серия картин «Сбор урожая»; серия картин «Домашние животные»; серия картин «Улицы нашего города»; силуэтное изображение предметов для моделирования картин.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <p>большие игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Столовая», «Посуда», «Спальня»;</p> <p>большой строительный конструктор;</p> <p>муляжи предметов, животных, птиц, растений, транспорта, овощей, фруктов; игрушки мягкие, посуда, мебель, одежда, обувь;</p> <p>изображение предметов: цветное, контурное, силуэтное, «зашумленное»;</p> <p>настольно-печатные игры: «Форма», «Цвет», «Счет», «Составь узор», «Найди предмет по описанию», «Сложи из частей целое», «Что сначала, что потом».</p>
Физическое развитие	<p>Оборудование:</p> <p>мячи, шары (резиновые, пластиковые, надувные);</p> <p>обручи;</p> <p>кегли;</p> <p>серсо;</p> <p>гимнастические палки;</p> <p>веревки;</p> <p>кольцебросы;</p> <p>карты пути;</p> <p>звуковые, цветовые, световые ограничители.</p>

Познавательное развитие	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал; – геометрические фигуры и объемные тела; – ленты разной длины и ширины; – емкости для измерения жидких и сыпучих масс; – дидактические игры: «Найди такой же величины», «Подбери пару», «Учимся измерять», «Учимся считать», «Весёлый счет»; – весы; – матрешки; – силуэты предметов разной величины. Игра «Разложи силуэты по величине». <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – емкости для измерения количества воды; – емкости для исследования свойств воды, песка; – разнообразный сыпучий материал; – наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.); – наборы предметов разной фактуры (железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, тканевая, стеклянная). <p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительные наборы разных размеров и форм; – конструкторы; – коробки разных размеров; – стол с песком; – индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций со строительными материалами; – образцы различных конструкций; <p>игрушки для обыгрывания ситуации, связанной с постройками.</p>
-------------------------	---

3.4. Организационные условия

3.4.1. График работы учителя-дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

3.4.2. Документация учителя-дефектолога

Рабочая программа по развитию зрительного восприятия детей старшего возраста с нарушением зрения;

Календарно-тематическое планирование;

Карта индивидуального обследования зрительного восприятия;
Сводная диагностическая карта развития зрительного восприятия.

Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

3.5. Методическое обеспечение программы

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М. «Экзамен», 2006.

2. Дружинина Л.А., Алекина Т.А., Шестакова И.А., Шержукова Н.Е. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, АЛИМ, 2007.

3. Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И., Южанова Е.Р. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.

4. Дружинина Л.А., Андрющенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.

5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Санкт – Петербург, Каро, 2010.

6. Плаксина Л.А. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М. Владос, 2008.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. М. «Экзамен», 2003.

8. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет. Волгоград, «Учитель», 2013.

9. Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Волгоград, «Учитель», 2012.

10. Тупоногов Б.К. Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения. ООО «ИПТК ЛОГОС», 2004.

11. Ремезова Л. А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет. Школьная Пресса, 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание коррекционной работы
сентябрь	1	Наш любимый детский сад!	Формировать предметные представления по лексической теме. Развивать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий.
	2	Игрушки	Развивать зрительное внимание. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в общении с игрушками, умение ухаживать за ними, хранить
	3	ПДД	Закрепление понятий «далеко», «близко». Закрепление представлений о левой и правой сторонах. Упражнение в свободном передвижении по групповой комнате и остановке по цветовому сигналу. Наблюдение за движением людей на переходе. Формирование представлений о дорожном знаке «Пешеходный переход».
	4	Безопасность	Формирование представлений по лексической теме. Ознакомление с навыками безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения на улице. Развитие зрительного и слухового внимания, умения выполнять действия по сигналу.
октябрь	1	Транспорт	Формировать представление о цвете как о постоянном признаке некоторых предметов (пожарная машина, полицейская машина, машина «скорой помощи»). Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов. Прививать устойчивую привычку соблюдать правила дорожного движения. Учить детей выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать навыки микроориентировки. Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения. Уточнять и расширять знания людей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства. Активизировать в речи детей сложные слова, сложноподчинённые предложения, совершенствовать навыки речевого общения. Формировать умение группировать транспортные средства с опорой на графические схемы.

2	Сад, огород	<p>Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок по образцу. Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость. Учить узнавать и правильно называть цвет овощей. Учить находить овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем мире. Развивать зрительное внимание при составлении цветных картин. Воспитывать устойчивый к применению знаний в продуктивной деятельности. Уточнять и расширять представления детей об овощном магазине (отделе магазина), закреплять знания об овощах и фруктах. Развивать представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
3	Лес. Деревья.	<p>Учить осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке вблизи детского сада. Закреплять умение находить деревья с определенной формой кроны, окраской листьев, величиной. Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать навыки микроориентировки. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. Учить использовать трафареты для рисования деревьев. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.</p>
4	Ягоды. Грибы	<p>Уточнять знания детей о грибах. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представление о значимости грибов для живой природы. Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. Развивать зрительное восприятие при рассматривании картин родной природы. Учить использовать трафареты для рисования деревьев. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля.</p>

	5	Путешествие в хлебную страну	Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие. Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное
Ноябрь	1	Мастера земли русской	Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними. Познакомить с названием города, улицы. Учить определять и словесно обозначать расположение предметов в микропространстве. Развивать зрительно-моторную координацию, логическое мышление.
	2	Как жили славяне	Учить детей понимать мимику, жесты, учить оценивать эмоциональное состояние другого человека и показывать свое с помощью жестов и мимики. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения. Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство.
		Мой город. Моя Родина	. Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенные в пространстве. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края. Прожить изучать правила поведения на улице. Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице.
	3	Я и моя семья	Формирование предметных представлений по лексической теме. Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Расширять представления детей о величине предметов. Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов.
	4	Птицы. Какие они? (перелетные)	Закрепление знаний о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. Развитие зрительно-двигательной ориентации при выполнении заданий на движение. Упражнение в различении пространственных признаков окружающих предметов с помощью зрения. Закрепление способности различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами. Формирование предметных представлений по лексической теме и обобщающего понятия «Птицы». Развитие зрительно-моторной координации: развитие умения обводить предметы по контуру.

Декабрь	1	Дикие животные зимой (животные родного края)	Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие. Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание.
	2	Птицы зимой (птицы родного края)	Формировать предметные представления по лексической теме и обобщающее понятие «Перелетные птицы». Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушечных птиц. Сравнить их с изображениями на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форму). Развивать моторные навыки. Воспитывать умение отвечать на вопросы педагога развернутым ответом
	3	Новый год	Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания и обоняния. Учить бережно обращаться с декоративными игрушками. Учить детей правильно использовать пространственные термины. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога. Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направление своего движения. Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства. Развивать мелкую моторику рук.
	4	Животные и птицы холодных стран	Продолжать учить узнавать и называть цвета реальных объектов в животном мире. Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения.
январь	2	Зима	Закрепление умения соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. Развитие различительных способностей зрения в визуальных упражнениях. Формирование умения зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. Развитие способности детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор.
	3	В гостях у сказки	Формировать предметные представления по лексической теме. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. Учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия. Учить определять расположение объектов в сюжетном изображении, употребляя слова

			«далеко», «близко».
	4	Авторские сказки	Развитие зрительных функций при рассматривании книжек-игрушек. Воспитание умения бережно и аккуратно рассматривать книги. Закрепление способов зрительно-осознательного обследования предметов. Упражнение в различении контрастных по величине предметов.
	5	Зимующие птицы	Учить узнавать птиц по их окраске, строению, величине. Закреплять умение классифицировать объекты по их основным признакам. Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами. Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторку рук.
февраль	1	Животные жарких стран	Познакомить детей с картой мира. Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли.
	2	Народные праздники на Руси	Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).
	3	Защитник и Отечества	Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами. Развивать воображение.
	4	Все работы хороши (профессии)	Формирование умения выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения. Формирование навыков использования сохранных анализаторов при ознакомлении с объектами. Развитие глазомера, умения выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение).
март	1	Ранняя весна Женский день	Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить целенаправленному осмысленному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности. Развивать умение выражать словом признаки, связи, зависимости в предметном мире. Воспитывать желание любить и беречь природу. Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем мире. Создавать цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений. Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности

			фланелеграфа в названных направлениях. Развивать прослеживающую функцию глаз.
	2	Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)	Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, материал). Развивать логическое мышление. Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью геометрических фигур. Развивать аналитические способности, устанавливая причинно - следственные связи между назначением, строением, материалом. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами. Развивать мелкую моторику рук. Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду (чайная, столовая кухонная).
	3	Секреты бабушкиного сундука (одежда, обувь, головные уборы)	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, слуховое восприятие. Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Продолжать учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении. Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом. Развивать речь, мыслительные операции. Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и ее частей (деталей), правилах ухода за ней. Формировать обобщающее понятие «одежда». Уточнить представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей.

	4	Наши предки казаки	Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). Продолжать знакомить с названием нашей страны, родного города, улицы. Познакомить с картой страны, города. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Упражнять в использовании в речи пространственных терминов. Формировать представления о бытовых приборах, элементарных правилах их использования. Упражнять в классификации (мебель – бытовые приборы), обобщении. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание.
Апрель	1	1.Весна. Встречаем пернатых друзей. Первоцветы	Развивать умение работать со схемами. Развивать навыки ориентировки в микропространстве и активизировать пространственные термины. Закрепление знаний детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями и поведением животных весной. Развитие умения соотносить сенсорные качества с реальными объектами. Формирование интереса к весенним явлениям природы.
	2	Космос	Развивать пространственное мышление. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.
	3	Море и морские тайны. Океаны	Формировать предметные представления по лексической теме. Обогащать словарь детей. Продолжать ознакомление со схемами. Развивать навыки ориентировки в микропространстве.
	4	Кладовая Земли. День Земли	Учить располагать предметы на поверхности доски в названных направлениях. Развивать умение находить предметы в названных направлениях окружающего пространства. Упражнять в передвижении в заданном направлении, обозначении направления движения соответствующими пространственными терминами. Развивать внимание, творческое воображение. Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов.
Май	1	Каникулы	Формирование предметных представлений по лексической теме. Обогащение словаря детей. Ознакомление со схемами. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.
	2	День Победы	Формирование умения замечать и выделять предметы определенной формы, цвета, величины из множества других. Упражнение в сравнении домов по величине путем приложения и наложения. Развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира.

3	Садовые и луговые цветы.	<p>Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. Приучать детей беречь цветущие растения. Развивать зрительное внимание. Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части. Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их. Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности.</p>
4	Насекомые	<p>Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. Продолжать учить детей использовать лупу при рассматривании насекомых.</p>
5	Скоролето	<p>Формировать предметные представления по лексической теме. Обогащать словарь детей. Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Продолжать учить классифицировать объекты по их основным признакам. Развивать умение ориентироваться в многообразии изучаемых объектов.</p>

Приложение 2.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 5—6 лет (старшая группа)

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Цвет		
Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов	«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»	Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков (от 5 до 7)
Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире	«Назови цвет окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»	Предметы ближайшего окружения (в том числе и на участке группы), цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов (от 5 до 7)
Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения: цветные, контурные, силуэтные»	Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений (от 5 до 7)
Форма		
Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел	«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус)
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»	Набор предметов соответствующей формы (от 5 до 7 фигур, предметов)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери для каждого предмета свой домик»	Изображения домиков разной формы (от 5 до 7 предметов и изображений домиков)
Величина		
Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов	«Назови величину предметов»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Сопоставление предметов по величине	«Разложи предметы по величине»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Восприятие изображений		
а) восприятие изображения с трехплановой перспективой; б) понимание заслоненности одного предмета другим	«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»; «Какие предметы спрятались за другими?»; «Что делает...?»	Сюжетное изображение с трехплановой перспективой, сюжетное изображение с заслоненными предметами. На картинке должно быть от 5 до 7 изображений

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о назначении рук, пальцев рук	«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»	
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Набор игрушек с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Узнавание игрушек и предметов быта	«Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»	
Узнавание геометрических фигур и тел	«Найди названную геометрическую фигуру»	Набор геометрических фигур и тел средней величины (раздаточный материал) — от 5 до 7
Различение свойства поверхности предметов	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Определение материала, из которого сделаны предметы	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»	
Понимание роли осязания в помощь зрению	«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»	
Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	«Найди предмет (игрушку), который я назову. Расскажи, что ты о нем узнал»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)

3. Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Ориентировка «на себе», на кукле	«Назови части своего тела»; «Покажи куклу и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»	Дидактическая кукла
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	«Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи стороны шкафа»	Дидактическая игрушка (например, машина); невысокий шкаф
Ориентировка в помещениях детского сада	«Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета психолога, логопеда и т. д.»	
Ориентировка на участке группы и территории детского сада	«Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди по указанным ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»	Цветовые, световые, звуковые ориентиры (от 5 до 7 ориентиров, предметов)
Ориентировка в пространстве сточкой отсчета «от себя» и «от предметов»	«Найди предмет в названном направлении»	Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога (от 5 до 7)

Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»	
Ориентировка в микропространстве	«Сравни и опиши расположение игрушек на столах»	Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (от 5 до 7)
Моделирование пространства	«Модель кабинета»	Лист картона, набор деталей настольного строительного материала (от 5 до 7)
Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов***	«Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»	Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета (на плане от 5 до 7 условных изображений предметов)
Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления "от себя"»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»	

4. Социально-бытовая ориентировка

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал*
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»	
Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов	«Назови окружающие предметы, объясни их назначение»	Набор предметов или их цветных изображений. Одновременно ребенку предъявляются 5 до 7 предметов или изображений
Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи	«Люди каких профессий нарисованы?»; «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т. д.)?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»	Пособие «Кем быть?», лото «Профессии» (от 5 до 7 карточек)
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т. д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т. д. (от 5 до 7)
Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи	«Назови домашних, диких животных; объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»	Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей суток; набор изображений разных предметов (от 5 до 7 фигурок животных, изображений)

Представление о своих сенсорных возможностях	«Расскажи все о предмете»; «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»	Предмет, игрушка с четко выраженными основными признаками
Владение навыками социального поведения	«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»	Несколько сюжетных картинок (различные социально-бытовые ситуации, например, сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т. д.). На картинке может быть от 5 до 7 изображений предметов, животных и т. д.

*Количество предъявляемого детям старшей группы материала обозначено: «от 5 до 7». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют пять, на 2-м обследовании (январь) — шесть, на 3-м — семь игрушек, предметов и т. д.

**Детям старшего дошкольного возраста даем понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело».

***Схема пространства — чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства — схема, дополненная условными изображениями расположенных в нем предметов (например, план кабинета).

Оценивание результатов ответов детей проводится по трем уровням:

1 уровень: самостоятельное и правильное выполнение задания.

2 уровень: необходима организующая и стимулирующая помощь педагога.

3 уровень: необходима практическая помощь педагога.

Каждый уровень отмечается соответствующей цифрой или определенным цветом.